|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ : **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 7. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 7** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Географске регије Европе | | | |
| Наставна јединица: | Република Италија, Краљевина Шведска и Република Грчка | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | * Упознавање ученика са физичко-географским и друштвено-географским карактеристикама Републике Италије, Краљевине Шведске и Републике Грчке | | | |
| Очекивани исходи: | Ученици ће бити у стању да:   * Наведу физичко-географске и друштвено-географске карактеристике Републике Италије, Краљевине Шведске и Републике Грчке. * Упореде географски положај поменутих држава | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Дијалошка метода, демонстративна | | | |
| Наставна средства: | Табла, атлас, карта Европе, уџбеник, наставни листић | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавaње проблема, рад са подацима и информацијама | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**   * Наставник кроз низ питања понавља са ученицима градиво од претходних часова: * Која полуострва обухвата Јужна Европа? *(Балканско, Апенинско и Пиринејско);* * Које државе се налазе на Апенинском полуострву? *( Р. Италија, Ватикан, Сан Марино);* * Које државе се налазе на Пиринејском полуострву? *(К. Шпанија, Андора, Р. Португалија);* * Које државе се налазе на Балканском полуострву? (*(Р. Словенија, Р. Хрватска, Р. Босна и Херцеговина, Р. Србија, Р. Црна Гора , Р. Северна Македонија, Р. Бугарска, Р. Албанија и Р. Грчка).* * Након тога наставник исписује назив наставне јединице на табли -   **Република Италија, Краљевина Шведска и Република Грчка**  **Главни део (30 минута):**   * Наставник дели ученицима наставни листић (прилог 1). Задатак ученика је да попуне табелу са задатим појмовима (да их разврстају). Ученици користе уџбеник како би успешно попунили табелу (стране 22, 23, 24, 25, 26, 27). * Наставник црта табелу на табли и након обављеног задатка прозива ученике и бележи њихове одговоре на табли. Уколико је ученик погрешио, исправља га и записује тачан одговор. | | | | |

|  |
| --- |
| **Завршни део (5 минута):**   * Ученици на карти Европе траже појмове који се односе на облике рељефа поменутих држава.   \*Ученици који слабије напредују: Наставник вежба са ученицима примере главних градова Шпаније, Италије и Грчке. |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** |
| Проблеми који су настали и како су решени: |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: |
| Општа запажања: |

**Прилог 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Краљевина Шпанија** | **Република Италија** | **Република Грчка** |
|  |  |  |

Понуђени појмови: Апенинско полуострво, Балканско полуострво, Пиринејско полуострво, Сардинија, Сицилија, Пиринеји, Алпи, Мон Блан де Курмајор, католичанство, етнички хомогена, Канарска острва, Балеарска острва, Андалузија, Падска низија, Мезета, Ебро, Тахо, По, Стромболи, Вулкано, романски народи, Пиндске планине, Родопске планине, Тесалија, православна вера, Комо, Мађоре Гарда, разуђена обала, Јадранско море, Тиренско море, Јонско море, Егејско море, Гибралтарски мореуз, медитеранска вегетација, средоземна клима, измењено средоземна клима, планинска клима, производња сира, производња вина, производња маслиновог уља, мало рудно богатство, поморство, Ђенова, Мадрид, Трст, Атина, Рим, Барселона, Венеција, Сеута, Мелиља, Атлантски океан, Кантабријске планине, Арагонска низија, Валенсијска нозија, влажна океанска клима, Дуро, риболов, бродоградња, Солунска низија, Тракија, Крит, Киклади, Пелопонез, Халкидики, Дојранско језеро, Преспанско језеро, Вардар, Марица, лука Пиреј.